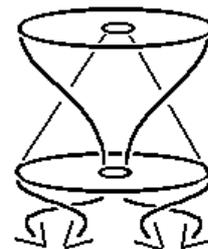


Prüfungsthema: **Schreibentwicklung/Schreibdidaktik Sekundarstufen** mündliche Staatsexamensprüfungen

November 2015



**Thorsten Pohl
und Katrin Hee**

Vorzubereitende Literatur:¹

Überblicksdarstellung:

- Baurmann, Jürgen & Thorsten Pohl (2009): *Schreiben: Texte verfassen*. In: Bildungsstandards für die Grundschule. Deutsch konkret. Hrsg. v. Albert Bremerich-Vos et al. Berlin: Cornelsen. S. 75-103.
- Becker-Mrotzek, Michael & Ingrid Böttcher (2006): *Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen.

Textlinguistische Grundlagen:

- Ehlich, Konrad (2007) [1984]: *Zum Textbegriff*. In ebd.: Sprache und sprachliches Handeln. Bd. 3: Diskurs - Narration - Text - Schrift. Berlin et al.: De Gruyter. S. 531-550.
- Linke, Angelika et al. (2004): *Studienbuch Linguistik*. 5. erw. Aufl. Tübingen: Niemeyer. S. 241-292.

Entwicklungsmodell/-modellierung

- Becker-Mrotzek, Michael (1995): *Wie entwickelt sich die Schreibfertigkeit?* In: Diskussion Deutsch. Jg. 26. S. 25-35.
- Feilke, Helmuth (1988): *Ordnung und Unordnung in argumentativen Texten. Zur Entwicklung der Fähigkeit, Texte zu strukturieren*. In: Der Deutschunterricht. Jg. 40. H. 3. S. 65-81. [auch online verfügbar]
- Feilke, Helmuth (2003): *Entwicklung schriftlich-konzeptueller Fähigkeiten*. In: Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. Bd. I. Hrsg. v. Ursula Bredel et al. Paderborn et al.: Schöningh. S. 178-192.

Einzelne schreibdidaktische Aspekte:

- Bachmann, Thomas & Becker-Mrotzek, Michael (2010): *Schreibaufgaben situieren und profilieren*. In: Textformen als Lernformen. Hrsg. von Thorsten Pohl u. Torsten Steinhoff. Duisburg: Gilles & Francke. S. 191-209. [auch online verfügbar]
- Jantzen, Christoph (2010): *Überarbeiten als Lernform – Überarbeiten als Textform. Empirisch begründete Konkretisierung eines Konzepts*. In: Textformen als Lernformen. Hrsg. v. Thorsten Pohl u. Torsten Steinhoff. Duisburg: Gilles & Francke. S. 143-162. [auch online verfügbar]

¹ Neuere Auflagen sind immer möglich.